



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCION EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
COMPONENTE FORMACION HUMANA
AREA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
CICLO 3
GRADOS SEXTO Y SEPTIMO
2017

FORMATO 2

SELECCIÓN DE ESTANDARES

CICLO 3

GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO

COMPONENTE: FORMACION HUMANA

AREA: EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE: ALCIDES MONTT DEULUFEUTH

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
ALCIDES MONTT DEULUFEUTH	I.E. SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Religión	monttalcides@yahoo.es

CICLO 3 (GRADOS 6 Y 7)

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2.RELIGIOSO	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO	5
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Relaciona	Las diferentes características del ser personal del hombre. Los principios sobre la persona humana con los principios del	Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. El contenido de los	La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.	Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.	

	proyecto educativo	textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.		La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.	
Identifica	Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio. Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia La situación actual de la familia . Posee criterios para clasificar los tipos de familia En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.	Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento. El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel. La presencia de textos del A.T. en las celebraciones del sacramento del matrimonio.	La obra de la redención realizada en María . Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. A los privilegiados en la enseñanza de Jesús. Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.	Las características de la Iglesia En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia.	

			El comportamiento de Jesús respeto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano		
Reconoce	La persona como sujeto de derechos y deberes. El impacto de la familia en la sociedad.		La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano. De que modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre. Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben. En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios. En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.	
Analiza				La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.	

Explica	En que se fundamenta la dignidad del ser humano. El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal. La función de la familia en la sociedad .	Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.		Los signos del bautismo y su significación Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.	
Demuestra		Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento	Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.		
Describe			A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas		
Expresa				Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	
Asume	Comportamientos		Aspectos de la vida	Los compromisos	

	acordes con su dignidad de persona. Actitudes que enriquecen la vida familiar.		de Jesús que me retan a ser mejor. Con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.	adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.	
Aprecia	El valor de la familia en la sociedad.	Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios			
Construye			Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.		
Valora	El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. La importancia de la familia en la sociedad.			La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.	
Promueve	En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.		En su familia los valores de la familia de Nazareth.	La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.	
Revisa	Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.				
Distingue	La diferentes			El rito del	

	relaciones familiares.			matrimonio diferenciando sus elementos y significados	
Justifica	Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Por que la familia es la primera educadora de la persona.			El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.	
Defiende	Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar				
Conoce	El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia.	El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los	Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. El proyecto de vida matrimonial	Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.	

		temas		El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.	
Confronta	Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en si diferencia.	Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.			
Aplica	Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.				
Posee	Una síntesis de la historia de la familia.				
Participa	En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.			En la construcción de la unidad familiar.	
Fundamenta		La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.			
Comprende		Las características			

		de la de la relación de Dios con el hombre, según el plan de salvación. El puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.			
Sustenta		La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.	El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia. En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.	La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia. La interrelación entre familia e iglesia. En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.	
Ora		Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.			
Incorpora		Textos breves de la Biblia en su	Textos breves de la enseñanza de Jesús		

		conversación habitual, para referirse a la persona humana.	y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.		
Toma		Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.			
Actúa		De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios			
Proyecta		Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.			
Sabe		Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.	Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.		
Acoge			Y asume valores de la familia de Nazareth		
Establece			Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y		

			las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual. Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.		
Respeto			Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno. La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.		
Diferencia				El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.	
Descubre				El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.	
Inspira				En el amor a la virgen María su	

				actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.	
Vive				En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.	

CLASIFICACION DE ESTANDARES

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico 6° periodo 3 Las diferentes clases de relaciones que	Expreso: Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	Vivo En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto,

establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio. 7° periodo 4 Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento. 6° periodo 1 Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. 6° periodo 3 A los privilegiados en la enseñanza de Jesús. 7° periodo 3 El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel. 7° periodo 1 En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. La situación actual de la familia .	Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo. Razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás.	obediencia. Actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen como modelo de virtud. El valor de los sacramentos en la vida familiar, desde su testimonio como hijos de Dios
--	---	---

Posee criterios para clasificar los tipos de familia

7° periodo 2

La presencia de textos del A.T. en las celebraciones del sacramento del matrimonio

La obra de la redención realizada en María .

7° periodo 3

Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.

6° periodo 3

El comportamiento de Jesús respeto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano

6 periodo 4

Las características de la Iglesia

7° periodo 4

En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve

su participación en la familia.		
Describo 7° periodo 3 A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas	Diferencio El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia. Los signos del bautismo y su significación en la vida personal.	Valoro El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. La importancia de la familia en la sociedad. La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. La importancia de las buenas relaciones en la familia a través del dialogo y la resolución pacífica de conflictos. valora por los aspectos históricos de la familia siguiendo sus tradiciones y costumbres como aporte generacional.
Sustento 6° periodo 3 La cercanía de Dios con el hombre con	Descubro El papel de María en la vida de los	Justifico Los diferentes deberes y derechos y los

narraciones bíblicas de Jesús 7° periodo 2 La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos. El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia. 6° periodo 3 En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia. 7° periodo 4 La interrelación entre familia e iglesia. En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.	apóstoles, la iglesia y el cristianismo. la existencia de un ser superior, la encarnación de Jesús y la acción del padre y del espíritu santo en su vida mediante la lectura, la reflexión y meditación de textos bíblicos Algunos rasgos que nos asemejan a Dios-Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos biblicos.	relaciona con el manual de convivencia escolar. Porque la familia es la primera educadora de la persona. El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas. Las razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre
Distingo 7° periodo 1 Las diferentes relaciones familiares. El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados	Demuestro Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento Capacidad para interpretar la realidad de las	Aprecio El valor de la familia en la sociedad. Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios Expectativas frente a las relaciones

	familias cristianas a la luz del Evangelio. Con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos a través del milagro de la vida y la presencia de la creación.	personales de Jesús con el hombre aplicados a la vida diaria.
Explico 6° periodo 1 En que se fundamenta la dignidad del ser humano. 6° periodo 2 El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal. 7° periodo 1 La función de la familia en la sociedad. Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja. Los signos del bautismo y su significación Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.	Tomo Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión. Razones bíblicas, del por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar El significado del rito del matrimonio diferenciando sus elementos y aportes a la vida personal y social.	Relaciono Las diferentes características del ser personal del hombre. Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones. La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad. Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana. La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.

Fundamento La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.	Proyecto Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.	Defiendo Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar Actitudes que enriquecen la vida familiar para construir un mejor tejido social.
Reviso Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.	Participo En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. En la construcción de la unidad familiar.	Confronto Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en si diferencia. Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.
Conozco 6° periodo 2 El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. 7° PERIODO 3 Los criterios en la conformación de la familia y El plan de Dios sobre la pareja	incorporo Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana. Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.	Asumo Comportamientos acordes con su dignidad de persona. Actitudes que enriquecen la vida familiar basada en los mandamientos y en los sacramentos. Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.

según la revelación del A. T. 7° PERIODO 4 El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. 7° periodo 3 El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. 7° periodo 2 El proyecto de vida matrimonial 6° periodo 2 Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. 7° periodo 1 E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y	La persona humana y sus derechos a través de la constitución, el manual de convivencia y otras leyes para promover la dignidad. Valores que le permitan mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciéndose como persona. Actitudes y comportamientos de la vida de Jesús que sirven como modelo en la vida familiar La diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramental.	Con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida. Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia. Personalmente el compromiso para mejorar algunas actitudes en su relación con los demás, mediante la tolerancia, comprensión y el respeto.
--	---	--

su misión. El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.		
Se 7° periodo 1 Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares. 7° periodo 4 Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.	Formulo Conclusiones extraídas de textos bíblicos sobre parábolas relacionadas con el amor y la familia Interpretaciones de las enseñanzas de Jesús sobre la mujer y los niños comparándolas con comportamientos de nuestra sociedad.	Promuevo En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. En su familia los valores de la familia de Nazareth. La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.
Razono 6° periodo 3 El sentido y trascendencia de la oración como enseñanza de Jesús para transformar la vida	Converso Con Dios como Padre e hijo, estableciendo una relación íntima y de confianza plena.	Oro Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.
Elijo 7° periodo 3 La familia de Nazareth por sus valores como la sencillez, el amor, la comprensión, y la esperanza para fortalecer su dimensión social.	Organizo Su familia con los valores tomados de la familia de Nazareth y de las enseñanzas Bíblicas para una vida mas armonica	Poseo Una síntesis de la historia de la familia. Motivación, disposición y responsabilidad frente al reconocimiento del hombre como camino de la Iglesia Cristiana Responsabilidad frente a la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad tomando como modelo a la familia de

		Nazareth. Interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios
Enumero 7° periodo 3 Las características humanas de cada uno de los integrantes de la familia de Nazareth para identificar el rol familiar y social	Represento Por medio de dramatizaciones y dibujos diferentes pasajes bíblicos que explican los valores de la familia de Nazareth.	Acojo Los valores de la familia de Nazareth mediante la interpretación y aplicación de textos bíblicos.

FORMATO 3

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO 3

GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO

**F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES
COMOPONENTE DE FORMACIÓN
HUMANA
2017 CICLO 3 GRADOS 6 Y 7**

PLANES DE ESTUDIO

Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 3 está en capacidad de Identificar la persona y la familia en todas sus dimensiones, con su problemática social y las consecuencias.						
Objetivo específico por grado	GRADO SEXTO Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia.			GRADO SEPTIMO Identificar la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales			
Competencias del componente	1 AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	6 CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar	7 SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su

						su entorno, de manera responsable.	entorno
TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad							
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en	N1Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad N2Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia. N3Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos N4Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos. N5Crea: una	N1Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica N2Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios N3Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás N4Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con	N1Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano N2Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios N3Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe N4Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su	N1Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social N2Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad N3Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia. N4Descubre:	N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida. N2 Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida. N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaboración su proyecto de vida. N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para	N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia. N2 Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás. N3 Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia. N4 Reflexiona sobre las

	diferentes campos N5 Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones	clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal N6Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida	los demás N5Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social N6Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia	calidad de vida N5Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio N6Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia	la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana N5Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar. N6Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales	alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida. N5 Ilustra con gráficos e imágenes que le identifiquen con su persona en el proyecto de vida. N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores.	propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia. N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno. N6 Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y transmitirlo a sus congéneres.
Periodos	P1	P2	P3	P4			
Estándares por grado y periodo GRADO 6	1.Identifico Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su	1.Explico El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciona con el marco de principios de la	1.identifico Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.	1.Expreso Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos 2.Poseo Motivación,			

	dignidad. 2.Expreso Razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás. 3.Aprecia Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios 4.Reconozco Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que	declaración universal. 2.Establezco Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual. 3.Reconozco. La persona como sujeto de derechos y deberes. 4.Proyecta Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana. 5.Conozco Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus	De qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre. 2.Establezco Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual. 3.Aprecia Expectativas frente a las relaciones personales de Jesús con el hombre aplicados a la vida diaria. 4.Descubre la existencia de un ser superior, la encarnación de Jesús y la acción del padre y del espíritu santo en su vida	disposición y responsabilidad frente al reconocimiento del hombre como camino de la Iglesia Cristiana 3.Descubre la existencia de un ser superior, la encarnación de Jesús y la acción del padre y del espíritu santo en su vida mediante la lectura, la reflexión y meditación de textos bíblicos 4.Promuevo En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana y La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.			
--	--	---	---	--	--	--	--

	lo reciben. 5.Explico En que se fundamenta la dignidad del ser humano 6.Establezco Cómo el hombre es imagen y semejanza de Dios, argumentando que en Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad 7.Asume Comportamientos acordes con su dignidad de persona, responsabilizándose su rol como hombre o mujer en la vida. 8.Proyecto Una mirada religiosa sobre los demás,	derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. 6.Demuestro Con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos a través del milagro de la vida y la presencia de la creación. 7.conozco El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos 8.Converso Con Dios como Padre e hijo, estableciendo una relación íntima y de confianza plena. 9.Asume Aspectos de la vida de Jesús que lo retan a ser mejor. 10.Toma	mediante la lectura, la reflexión y meditación de textos bíblicos 5.Justifico Las razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre. 6.reconozco La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano. 7.Formulo Interpretaciones de las enseñanzas de Jesús sobre la mujer y los niños comparándolas con comportamientos de nuestra sociedad. 8.Identifica A los privilegiados en la enseñanza de Jesús. 9.Expresa Razones claras	5.Asume Personalmente el compromiso para mejorar algunas actitudes en su relación con los demás, mediante la tolerancia, comprensión y el respeto. 6.Sustento La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia. 7.Relaciono Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana. 8.reconozco En su entorno religioso y			
--	---	---	---	--	--	--	--

	apreciando el carácter sagrado de la vida humana. 9.Relaciono Las diferentes características del ser personal del hombre y Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo 10.Reconozco Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben. 11.Diferencio Los signos del bautismo y su significación en la vida	Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión. 11.Asume Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia	que le permite identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás 10.Relaciono El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones. 11.Descubre Algunos rasgos que nos asemejan a Dios-Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos bíblicos. 12.Toma Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión. 13.Sustento	eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana. 9.expreso Cómo el hombre es camino de la Iglesia a través de la fe, su pensamiento y buen ejemplo. 10.Valora La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. 11.Respeto La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.			
--	--	--	--	--	--	--	--

	personal. 12.Relaciono y diferencio el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. 13.Justifico Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. 14.Demuestra Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento. 15.Participa En los diferentes juicios valorativos de los		En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. 14.Descubro Algunos rasgos que nos asemejan a Dios- Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos bíblicos. Y el papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo. 15.Razono El sentido y trascendencia de la oración como enseñanza de Jesús para transformar la vida				
--	---	--	---	--	--	--	--

	compañeros respetando su dignidad. 16.Incorpora Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana. 17.Respeta Las creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la persona humana, además, sus derechos y Los sentimientos y preferencias de los estudiantes con relación a la creación del hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios.						
Estándares por grado y periodo GRADO 7	1.Conozco interpreta textos de la sagrada	1.Identifica La presencia de textos del A.T. en las	1.Describo A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus	1.identifico Las desviaciones de algunos			

	escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. 2.establezco Porque la familia es Célula fundamental de la sociedad a través de textos y reflexiones de crecimiento personal. 3.Aprecio El valor de la familia en la sociedad. 4.Conozco Interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. 5.establezco Porque la	celebraciones del sacramento del matrimonio La obra de la redención realizada en María 2.Establezco Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos 3.Asume Actitudes que enriquecen la vida familiar basada en los mandamientos y en los sacramentos. 4.Toma El significado del rito del matrimonio diferenciando sus elementos y aportes a la vida personal y social; y Razones bíblicas, del	enseñanzas 2.Establezco Porque la familia es imagen de Dios fundamentado en el misterio de la Trinidad 3.Oro Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia. 4.Enumero Las características humanas de cada uno de los integrantes de la familia de Nazareth para identificar el rol familiar y social 5.Descubro El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo. 6.Confronta Su propia	enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento. 2.Establezco La misión de la familia Cristiana resaltando su influencia en el mundo de hoy a través del testimonio religioso 3.Relaciono El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. 4.reconoce El impacto de la familia en la sociedad. Y en el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.			
--	--	--	--	--	--	--	--

	familia es Célula fundamental de la sociedad a través de textos y reflexiones de crecimiento personal. 6.Aprecio El valor de la familia en la sociedad. 7.Conozco El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad. 8.Participo En la construcción de la unidad familiar. 9.Poseo Responsabilidad frente a la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad tomando como modelo a la familia de	por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar 5.Promueve En su familia los valores de la familia de Nazareth Sustento El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia. 6.Organizo Su familia con los valores tomados de la familia de Nazareth y de las enseñanzas Bíblicas para una vida más armónica 7.Vive El valor de los sacramentos en la vida familiar, desde su testimonio como hijos de	realidad familiar con la palabra de Dios estudiada. 7.Identifica El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel. Y las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús 8.Toma Razones bíblicas, del por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar 9.Relaciono La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos	5.Vive En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia. 6.Sabe Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia. 7.Conoce El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.			
--	---	--	---	---	--	--	--

	Nazareth. Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 10. Defiendo Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar 11. Revisa Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 12. Defiendo Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar 13. Identifico En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. La situación	Dios 8. Sustento La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos. 9. Represento Por medio de dramatizaciones y dibujos diferentes pasajes bíblicos que explican los valores de la familia de Nazareth. 10. Acojo Los valores de la familia de Nazareth mediante la interpretación y aplicación de textos bíblicos. 11. Formulo Conclusiones extraídas de textos bíblicos	de nuestra sociedad. 10. Respeto Creencias, necesidades, expectativas e intereses sobre la familia como célula fundamental de la sociedad. 11. Conoce El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. 12. Elijo La familia de Nazareth por sus valores como la sencillez, el amor, la comprensión, y la esperanza para fortalecer su dimensión social. 13. Conozco Los criterios en la conformación de la familia y El plan de Dios sobre la pareja según la	8. Diferencia El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia. 9. Justifico El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas. 10. Identifica En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia. 11. Sustenta La interrelación entre familia e iglesia en la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia y por lo tanto la sacramentalidad			
--	--	---	---	---	--	--	--

	actual de la familia . 14.Valoro El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. Y La importancia de la familia en la sociedad 15.Confronto Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en su diferencia. 16.Posee criterios para clasificar los tipos de familia 17.Valora La importancia de las buenas relaciones en la familia a través del dialogo y la resolución pacífica de	sobre parábolas relacionadas con el amor y la familia 12.Respeto Sentimientos y preferencias de las personas con relación a la familia como imagen de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo 13.Conoce El proyecto de vida matrimonial expreso Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	revelación del A. T.	del matrimonio.			
--	---	---	-----------------------------	------------------------	--	--	--

	conflictos. Y los aspectos históricos de la familia siguiendo sus tradiciones y costumbres como aporte generacional. 18.Se Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares. 19.Demuestra Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio. 20.Respeto. Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas						
--	---	--	--	--	--	--	--

distintas que se presenten en su entorno. 21.Distingo Las diferentes relaciones familiares. El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados Fundamento La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. Distinge, a demás, La función de la familia en la sociedad. Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja. Los signos del bautismo y su significación Las razones por las cuales							
---	--	--	--	--	--	--	--

		solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios						
		22.Justifico Porque la familia es la primera educadora de la persona.						
		TEMAS						

CONTENIDOS

CONTENIDO GRADO 6º

Contenidos	conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La persona y dignidad humana 1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10,11, 12.	Comprensión de la naturaleza humana, derechos, deberes y dignidad. Identificación las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.	Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones Dinámicas de grupo Realización de talleres con guía de trabajo.	Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona. Promueve el respeto a la dignidad de la persona humana.
DBA			
Identifica las dimensiones del ser humano y los aspectos de su dignidad	Consulta en texto indicando las categorías básicas que identifican al ser humano.	Lee documento informativo sobre los derechos humanos	Valora a los demás como persona
Relaciona los componentes fundamentales que identifican al ser humano en la categoría deberes y derechos	Ilustra mediante un plegable los deberes y los derechos de la persona.	Conceptualiza el contenido básico que define el ser humano en su diferenciación y complementariedad	Acepta y respeta la diferencia

Dios Padre en la historia de la Salvación 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.	Reconocimiento de la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento. Identificación de la imagen y semejanza del ser humano con Dios	Video-foro. Elaboración de crucigramas. Consultas. Lectura y análisis de textos bíblicos según el tema. Historietas Graficas	Propone acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios.
Jesucristo se preocupa por la persona, sufrimientos y limitaciones 1,2,3,4,5,6,9,10,11.	Reconocimiento de la encarnación de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre. Reconocimiento de los rasgos que caracterizan a Jesús	Mesas redondas. Elaboración de ensayos Elaboración de informes de lectura. Elaboración e interpretación de collages.	Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.
La iglesia comunidad de fe que se preocupa por la persona 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Reconocimiento de la identidad de la Iglesia comunidad de personas. Reconocimiento de la Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida.	Elaboración de informes de informes de lectura sobre documentos de la Iglesia. Afiches y carteles. Ejercicios De Síntesis. Elaboración de conclusiones y proposiciones.	Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales.

Contenidos Gado 7	conceptuales	procedimentales	actitudinales
La familia célula de la sociedad 1,2,3,4,5,6,7,10 , 11,14,15,16,17	Reconocimiento de La familia como base de la sociedad. Reconocimiento del proceso histórico de la familia	Realización de talleres con guía de trabajo. Exposiciones grupales. Video-foro. Elaboración de crucigramas	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar

DBA PRIMER PERÍODO

Distingue la familia como célula primordial de la sociedad	Consulta en internet los diferentes tipos de familia	Lee textos sobre el tema y elabora resumen en tercera persona	Valora a los miembros de su familia
Reconoce el valor fundamental de la familia y su impacto en la sociedad	Elabora un plegable sobre los diferentes tipos de familia	Diseña una cartelera sobre los tipos de familia	Acepta y respeta los diferentes tipos de familia

La familia imagen de Dios amor y	Reconocimiento de la pareja humana como la base de la familia.	Interpretación De Imágenes Análisis De Casos De La Vida Real Y Personajes	Presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.
---	--	--	--

vida 1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,	Identificación del matrimonio, en el orden de la creación.	Dinámicas de grupo Realización de talleres con guía de trabajo.	
La familia célula de la Iglesia 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,12,13	Reconocimiento de la familia como la transmisora y responsable de la fe. Reconocimiento de la dignidad sacramental del matrimonio hecha por Jesús.	Consultas. Lectura y análisis de textos bíblicos según el tema. Historietas Graficas Mesas redondas. Elaboración de ensayos	Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.
La misión de la familia cristiana en el mundo 1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11	Reconocimiento del origen de la familia cristiana y la Iglesia. Identificación de la familia cristiana, como comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.	Elaboración de informes de lectura sobre documentos de la Iglesia. Elaboración e interpretación de collages. Afiches y carteles. Ejercicios De Síntesis. Elaboración de conclusiones y proposiciones.	Promueve la importancia de la construcción de la unidad familiar

INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
GRADO 6	Comprende y elabora mapas conceptuales sobre la naturaleza humana, sus derechos, deberes y dignidad y participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Reconoce y realiza lecturas sobre la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento y propone acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Reconoce y elabora ensayos sobre los rasgos que caracterizan a Jesús y propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Reconoce y elabora informes de lectura sobre la identidad de la Iglesia comunidad de personas y propone acciones de solidaridad como iglesia. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta

GRADO 7	Reconoce y realiza exposiciones grupales sobre la familia como base de la sociedad y confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Reconoce y realiza talleres sobre la pareja humana como la base de la familia y presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia. Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Reconoce y realiza historietas gráficas sobre la familia como la transmisora y responsable de la fe y promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta	Identifica y elabora informes de lectura sobre la familia cristiana, como comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos y Promueve la importancia de la construcción de la unidad familiar Superior: De manera optima Alto: Adecuadamente Básico: Mínimamente Bajo: se le dificulta

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un

taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

Estrategias: Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Sociodramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	
	Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para analizar un documento y desarrollar un conjunto de actividades propuestas.	
	Consulta	Trabajo individual	Los estudiantes individualmente realizarán diferentes consultas que cuenten con temas de temáticas propuestas.	
	Participación activa	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.	
	Revisión del cuaderno	Participación individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus trabajos obtenidos en clase la buena comprensión de los contenidos.	
	Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastarán sus ideas con los conceptos propuestos en clase.	
	PLANES DE APOYO			

	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
Grado 6	Actividades de recuperación: -Realización de lecturas sobre los conceptos de: hombre, relación, persona, mundo, cultura, dignidad -Explicación de los conceptos por parte del estudiante. -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase Actividades de nivelación: -Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. Actividades de profundización: -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos	Actividades de recuperación: -Realización de consultas sobre los conceptos deberes, derechos, ser superior, revelación. -Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos -formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. Actividades de nivelación: Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase Actividades de profundización: -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.	Actividades de recuperación: -realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase: salvación, misterio pascual, iglesia, espíritu santo. -elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático. Actividades de nivelación: -presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático -exposición de conceptos que integran el núcleo temático. -Categorización de conceptos mediante un esquema. Actividades de profundización: -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.	Actividades de recuperación: -realización de taller y exposición de los conceptos persona, comunidad, iglesia. -elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase. -revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos Actividades de nivelación: Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase Actividades de profundización: -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.

	presentados.			
Grado 7	Actividades de recuperación -elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. -construcción del concepto familia. -valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad Actividades de nivelación Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. -elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático Actividades de profundización -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.	Actividades de recuperación -Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino. -consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo. -valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios Actividades de nivelación -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase -exposición de los conceptos imagen, amor y vida Actividades de profundización -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.	Actividades de recuperación -exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia. Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia Actividades de nivelación -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores - selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia Actividades de profundización -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.	Actividades de recuperación -Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo. -revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos Actividades de nivelación Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase Actividades de profundización --interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.

